

EDUCARE ALLA CITTADINANZA IN UN MONDO GLOBALE

Piano di formazione per insegnanti a.s. '08/'09

FINALITÀ DEI CORSI PER INSEGNANTI

Attraverso i vissuti e i saperi scolastici passano le visioni del mondo e quindi le basi per ogni progetto di futuro. Le profonde trasformazioni che stiamo vivendo rendono indispensabile e urgente un adeguato cambiamento della scuola, dei saperi insegnati e della stessa professionalità docente, pena lo scollamento totale tra scuola e bisogni della realtà.

Di fronte ad un sapere scolastico 'tradizionale' orientato al passato, etnocentrico, settoriale, cumulativo, ridondante nei contenuti, rigidamente cognitivo e ancora largamente

trasmissivo, i Corsi di formazione per gli insegnanti pensati e condotti dal CRES di Mani Tese mirano a promuovere e facilitare il passaggio ad un insegnamento adeguato ad una società globale e multiculturale in quanto:

- ✘ consapevole dei lineamenti geopolitici ed economici fondamentali per la comprensione della contemporaneità;
- ✘ attento alla formazione di atteggiamenti e stili di vita sostenibili, equi e solidali;
- ✘ adatto allo sviluppo concreto di capacità partecipative e democratiche.

Ciò mediante:

- ✘ un adeguamento del sapere insegnato all'epistemologia dei saperi della ricerca contemporanea improntata al paradigma della complessità;
- ✘ una rilettura e una selezione consapevole dei contenuti disciplinari in funzione formativa;
- ✘ un approccio interdisciplinare e organizzato per temi e problemi per la ricomposizione dell'unitarietà della conoscenza;
- ✘ una metodologia interculturale sia per quanto attiene alla didattica, sia per quanto attiene alla relazione interpersonale tra insegnante e allievi che nel gruppo dei pari.

EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO UMANO

L'educazione allo sviluppo umano si propone un' esplorazione critica delle relazioni tra il Nord e il Sud del mondo, caratterizzate da enormi squilibri nella distribuzione delle risorse, dalla sistematica violazione dei diritti umani e da una diffusa ingiustizia sociale e ambientale. Quali modelli, quali competenze, quali conoscenze occorrono per acquisire consapevolezza di essere cittadini in una dimensione planetaria? I nostri corsi intendono fornire chiavi di lettura per leggere la complessità della realtà attuale, basate su una visione del mondo come insieme interconnesso di comunità differenti. In opposizione alla globalizzazione economica intendiamo proporre un forte concetto di mondializzazione. "La mondializzazione significa che le singole comunità si aprono al mondo, cioè si guardano intorno, si confrontano. (...)" Intervento di Bruno Amoroso, Convegno "Chi Global?, Mani tese".

TITOLI DEI CORSI

Educare a nuovi stili di vita per un futuro sostenibile. Quale pedagogia, quali saperi ed esperienze per una cultura adeguata ai bisogni del nostro tempo.

Educare all'impegno riscoprendo la pedagogia del limite. Come affrontare atteggiamenti e comportamenti che sembrano rendere sempre più difficile l'impegno e la responsabilità personali.

Noi e il pianeta Terra. Calcoliamo la nostra impronta ecologica ponendo in relazione la qualità della vita di tutti gli esseri viventi e lo stato di crisi del pianeta per riflettere sui comportamenti individuali e collettivi.

Il lavoro minorile nel Nord e nel Sud del mondo. Analisi delle cause e delle tipologie di sfruttamento dei minori per prevenire e contrastare il fenomeno.

I nuovi scenari mondiali. Una lettura di miti e realtà della globalizzazione per una progettazione didattica attenta alla mondialità.

EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE E AI MEDIA

La comunicazione interpersonale e la costruzione dei saperi oggi passano sempre di più attraverso una pluralità di strumenti audiovisivi e informatici che sono determinanti per strutturare il nostro rapporto con la realtà e il nostro immaginario. La formazione di competenze per la cittadinanza attiva e la stessa alfabetizzazione di base, quindi, non possono essere considerate compiute se non comprendono anche una riflessione critica che permetta di conoscere e utilizzare consapevolmente i diversi tipi di media ai quali siamo esposti quotidianamente, valutandone il ruolo e la funzione nella società.

I corsi proposti invitano a riflettere sui pregi e i limiti che la comunicazione multimediale presenta nell'affrontare alcune grandi problematiche del nostro tempo.

TITOLI DEI CORSI

L'Immagine dei bambini e dei ragazzi nei media. Esplorazione critica del modo di porre alcune problematiche dell'infanzia e dell'adolescenza attraverso i diversi linguaggi dei media (cinema, TV, giornali).

Intolleranza e pregiudizio. Laboratorio multimediale per avere più consapevolezza dei rischi legati al rapporto col "diverso".

Le guerre del Novecento nel cinema. Un percorso tra storia generale e storia del linguaggio cinematografico intorno a un tema didatticamente centrale per riflettere sul secolo scorso.

Le nuove guerre nel cinema statunitense ed europeo. Una decostruzione critica del nuovo rapporto tra guerre e uso dei media nei decenni del "villaggio globale".

L'uso didattico dello strumento filmico. Un percorso per contribuire a liberare i ragazzi dalla fruizione cinematografica passiva.

Cinema e formazione (nella scuola e/o sul territorio). Un supporto agile e operativo per sfruttare le potenzialità del cinema evitando gli errori più frequenti.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

La cultura promossa dalla Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza mette a fuoco il tema della cittadinanza attiva in quanto si fonda sull'assunto che si nasce cittadini.

Il termine cittadinanza attiva è una traduzione del vocabolo inglese *citizenry* coniato per indicare cittadini che agiscono in modo consapevole e solidale.

L'educazione alla cittadinanza/ze è compito della scuola in sinergia con altre agenzie formative extrascolastiche. Essere/diventare cittadino/a in un mondo globale non significa soltanto conoscere le leggi, ma anche acquisire senso di appartenenza alla comunità locale e planetaria, e acquisire un nuovo senso di responsabilità nei confronti dei beni comuni. La tutela e la promozione dei diritti rappresenta l'agire concreto, lo strumento della cittadinanza attiva per promuovere la difesa, la diffusione e la costruzione dei beni comuni.

TITOLI DEI CORSI

Non si nasce "bulli" ma si diventa. Laboratorio multimediale sulla sperimentazione di strategie per prevenire il disagio e contrastare i fenomeni di esclusione sociale promuovendo percorsi di cittadinanza attiva.

Cittadini under 18. Laboratorio multimediale sulla sperimentazione di strumenti e metodi per attivare percorsi di partecipazione civile e sociale.

PROGETTARE TRA DISCIPLINE ED EDUCAZIONI

Tra le competenze degli insegnanti centrale risulta quella della progettazione curricolare come scelta consapevole e coerente tra finalità formative, contenuti disciplinari, metodologie e strategie didattiche. Ma come operare questa scelta di fronte alla complessità del mondo attuale e al proliferare dei contenuti culturali? Uno strumento fondamentale può essere dato dalle Nuove Educazioni Trasversali, cioè da quelle proposte formative che, utilizzando i saperi e gli strumenti di più discipline, si costruiscono attorno ad una problematica giudicata cruciale per la convivenza civile.

Le Educazioni trasversali possono così diventare organizzatori e selettori del curriculum perché indicano priorità e rilevanze di temi/problemi e possibili convergenze interdisciplinari che recuperano senso allo studio, utilizzano una didattica progettuale, che rivede le stesse relazioni interpersonali nelle classi, e aprono la scuola al territorio, stimolando processi di innovazione.

TITOLI DEI CORSI

La progettazione del curriculum verticale: ideare i curricula intrecciando discipline ed Educazioni.

Quale didattica per una Storia Interculturale. Per rendere finalmente efficaci le grandi potenzialità formative dell'insegnamento della storia.

La scuola insegnante di fronte agli studenti stranieri. Teoria e indicazioni operative per la progettazione organizzativa e didattica.

Apprendimento cooperativo: come creare un clima di integrazione e condivisione nel processo didattico.

La comunicazione a scuola. Riflessioni ed esercitazioni per una comunicazione formativa più efficace ed interculturale in classe e nella scuola.

Il gioco di ruolo nella didattica quotidiana: come costruire simulazioni che stimolino l'apprendimento interattivo.

EDUCAZIONE INTERCULTURALE

I processi migratori che hanno portato nelle scuole studenti provenienti da aree geografiche e culturale diverse hanno imposto agli insegnanti di riflettere su finalità, contenuti e metodi delle proprie proposte formative.

Ma il dibattito di questi anni ha chiarito che l'Educazione Interculturale non è solo un insieme di attenzioni e di pratiche da applicare con gli studenti stranieri; è invece uno strumento fondamentale per la formazione dei giovani del nostro tempo, perché educa alla consapevolezza critica della propria identità, all'attenzione agli altri, alla curiosità e al rispetto verso la diversità, al riconoscimento dell'incontro e dello scambio come strumento di crescita individuale e collettiva.

L'Educazione Interculturale si propone quindi come uno sfondo integratore che può guidare gli insegnanti sia nella rilettura delle discipline, sia nella costruzione di un "clima" di classe che dia voce e potenze le caratteristiche di ciascun soggetto.

TITOLI DEI CORSI

Educazione interculturale e insegnamento delle discipline. Come cambiano le materie d'insegnamento se si sceglie l'interculturale.

La scuola per l'integrazione nella società multietnica. Formazione culturale, comportamenti e atteggiamenti sociali da rivedere nell'ottica interculturale.

La seconda generazione: ragazzi e ragazze a cavallo tra due culture.

L' "Altro" nel nostro immaginario. Inquadriamo le cornici: identità, cultura, rappresentazione dell'altro.

Educare al conflitto per costruire la pace Come contribuire alla costruzione di atteggiamenti di pace nella vita di tutti i giorni.

Alla ri/scoperta dell'India. Un viaggio tra antiche e nuove realtà utilizzando fonti letterarie e saggistiche.

LETTERATURA PER L'INTERCULTURA

Letterature africane, caraibiche, della migrazione: esempi significativi delle interazioni che stanno ridefinendo la mappa letteraria del nuovo millennio, specchio dei mutamenti sociali e culturali, chiavi di lettura della nuova complessità. Le opere di questi scrittrici e scrittori, con la loro straordinaria vitalità, fecondità, qualità letteraria, si offrono come soglia di ingresso in altri mondi e come via al colloquio con altre culture.

TITOLI DEI CORSI

Scrittori e scrittrici dell'Africa subsahariana: speranze e fallimenti, impegno morale e civile, vizi e virtù di un continente complesso.

Scrittori caraibici: un arcipelago segnato dalla diaspora e dal colonialismo, dalla nascita di culture nuove e creole.

Scrittori migranti: Italia, crocevia di storie e di identità creole.

NOTE ORGANIZZATIVE

Il Piano di formazione si articola in moduli di corsi, suddivisi in 5 aree tematiche, che il CRES di Mani Tese organizza e gestisce in varie località del territorio nazionale su richiesta di scuole o gruppi di insegnanti già costituiti, di Enti pubblici o privati. Non è quindi previsto un calendario di corsi per singoli partecipanti. L'organizzazione e l'articolazione specifiche vengono concordate con i richiedenti, per meglio rispondere alle esigenze in merito ai contenuti, alla durata complessiva e alla periodicità degli incontri.

In generale i corsi del CRES prevedono:

- ✘ lezioni tenute da esperti su specifiche tematiche, con tecniche espositive che stimolano la partecipazione;
- ✘ laboratori metodologici a piccoli gruppi;
- ✘ uso di strumenti multimediali;
- ✘ uso di tecniche di animazione: giochi di simulazione, di ruolo, di cooperazione.

I corsi hanno una durata media di 12 ore, suddivise generalmente in 3 - 4 incontri pomeridiani, e si rivolgono principalmente agli insegnanti (a partire dalla scuola primaria), ma anche agli animatori e agli operatori sociali.

I corsi sono tenuti da formatori esperti di Educazioni nelle diverse aree disciplinari.

MANI TESE

Mani Tese è un'associazione riconosciuta ONG e ONLUS, impegnata per promuovere una società più equa a livello mondiale, che possa consentire a tutte le donne e gli uomini una vita dignitosa e libera da sfruttamenti e ingiustizie, nel pieno rispetto dei diritti umani. Dal 1964 ad oggi Mani Tese ha sostenuto oltre 2100 progetti di cooperazione ed attualmente sostiene processi di sviluppo in 15 Paesi del Sud del Mondo, con l'obiettivo centrale dell'autosufficienza e dell'autodeterminazione delle comunità locali. Mani Tese si schiera al fianco delle persone che abitano le periferie del pianeta, le zone di emarginazione in cui più forti sono le conseguenze delle disuguaglianze economiche. Insieme a loro opera nella direzione di una profonda ristrutturazione, a livello mondiale, della distribuzione del reddito, dei sistemi di produzione, del commercio e dei consumi. L'impegno nella cooperazione internazionale si integra infatti all'azione di sensibilizzazione in Italia, che vede coinvolti i volontari di Mani Tese in numerose attività tese a mettere in discussione lo stile di vita attuale, caratterizzato da un crescente spreco di risorse, e nell'organizzazione di convegni, dibattiti, attività di educazione allo sviluppo e alla pace nelle scuole.

IL CRES

Il CRES (Centro Ricerca Educazione allo Sviluppo) cura l'attività di educazione allo sviluppo in ambito scolastico di Mani Tese ed è costituito da un gruppo di insegnanti esperti in campo pedagogico-didattico. Il suo obiettivo fondamentale è di costituirsi come luogo di ricerca e di stabilire un rapporto organico e continuativo con il mondo della scuola attraverso proposte concrete di innovazione culturale e didattica. La metodologia adottata coniuga i contenuti dell'educazione interculturale, e in particolare dell'educazione allo sviluppo, alla mondialità, alla pace, all'ambiente, con le risorse scientifiche e culturali (metodi, concetti, contenuti) offerti dalle discipline scolastiche.

Queste scelte si concretizzano nell'impegno nei seguenti ambiti:

- ✘ ricerca, studio e produzione sistemata di materiali pedagogici - didattici e del quadrimestrale Strumenti;
- ✘ consulenza (su appuntamento) rivolta agli insegnanti di ogni ordine e grado. Vengono fornite indicazioni su percorsi didattici e progetti educativi che utilizzano materiale bibliografico e multimediale disponibile presso il Centro di Documentazione Didattica;
- ✘ formazione e aggiornamento degli insegnanti;
- ✘ percorsi didattici di educazione allo sviluppo e all'intercultura rivolti agli studenti, con la sperimentazione di forme di didattica attiva e di forme di coinvolgimento tra mondo scolastico ed extrascolastico.

PER INFORMAZIONI:

CRES - Mani Tese ✘ Massimiliano Lepratti ✘ p.le Gambara 7/9 20146 Milano
tel. 02 40 75 165 ✘ fax 02 40 46 890 ✘ lepratti@manitese.it ✘ www.manitese.it

